

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Семеновская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области

**Аналитическая – справка  
по результатам изучения школьной мотивации учащихся 2-11-х классов  
после применения практик формирующего оценивания  
МКОУ Семеновская СШ 2022-2023 учебный год**

**Цель исследования.** Выявление изменения уровня мотивации к школьному обучению после применения практик формирующего оценивания.

**Задачи.** Изучение отношения к школе, выявление детей «группы риска»

**Предмет исследования:** уровень школьной мотивации

**Субъект:** учащиеся 2-11-х классов, октябрь 2022 год

**Объект исследования:** отношение обучающихся к школе.

**Метод исследования:** анкетирование.

**Было обследовано:** 66 обучающихся.

**Инструментарий:** анкета «Школьная мотивация» разработанной Н.Лускановой, состоящий из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу.

**Где планируется использовать:** совещание при директоре, родительские собрания, классные часы.

**Аналитический блок:**

Была использована анкета, модифицированный вариант стандартного инструмента для изучения уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

Класс	Количество учащихся	Мотивационная сфера			
		Высокая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
2	6	83%	100%	17%	0%
3	8	75%	90%	25%	10%

4	8	60%	90%	40%	10%
5	11	72%	91%	28%	9%
6	5	60%	100%	40%	0%
7	7	86%	86%	14%	14%
8	3	66%	66%	33%	33%
9	13	69%	92%	31%	8%
10	2	100%	100%	0%	0%
11	3	66%	66%	33%	33%
Всего	66	73,7%	88,1%	26,3%	12,9%

Как видим по таблице с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности (25-30 баллов) 73,7 %. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Положительное отношение к школе у 88,1 % учеников. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако часто ходят в школу, не только чтобы учиться и общаться с учителем, но и чтобы общаться с друзьями. Им нравится ощущать себя учениками.

10-14 баллов (низкая школьная мотивация) набрали 26,3 % учеников, подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

Негативное отношение к школе (ниже 10 баллов) у 12 % учеников. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

## **2. Эмоциональная комфортность в школе.**

### **Выводы:**

1. Таким образом, на момент исследования было выявлено: мотивы учебной деятельности выражены у 73,7 % учеников. Низкая школьная мотивация обнаруживается у 26,3 % и 12,9 % негативно относятся к школе. Успешность учебного процесса у этих детей можно прогнозировать в том случае, если будут учтены познавательный уровень и направленность их интересов в школе.
2. Однако, можно сделать вывод, что по сравнению с предыдущим исследованием (апрель 2022 г.) уровень учебной мотивации повысился у 5,2% учащихся, что

явилось следствием применения педагогами приемов формирующего оценивания на уроках.

### Рекомендации.

1. Учителям- предметникам продолжить применение практик формирующего оценивания, планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельной работы и т.д.) для повышения мотивации у учащихся.

2. Классным руководителям проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем показателей и для их родителей.

3. Администрации школы оказать методическую помощь в организации педагогической работы.

Исп. Педагог-организатор О. Гаф /Галуза О.В./

Директор МКОУ Семеновской СШ \_\_\_\_\_ Л.Ю. Любавина

